



Poços de Caldas

# 3º Congresso Nacional de Educação

Eixo temático: Educação Tecnológica e Profissional

Forma de apresentação: Relato de vivência

## PROJETO DE ENSINO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: RELATO DE VIVÊNCIA

Ana Sara Castaman<sup>1</sup>

Angélica Tommasini<sup>2</sup>

Ângela Helena Peretti<sup>3</sup>

Luciane Inocente<sup>4</sup>

**Resumo:** Este trabalho tem como objetivo relatar a vivência enquanto bolsistas em um projeto de ensino nominado “Produção de estratégias e de materiais didático-pedagógicos de apoio ao docente da Educação Profissional e Tecnológica”, desenvolvido no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus* Sertão. O referido projeto de ensino ocorre desde 2015, no intuito de dar suporte aos docentes da Educação Profissional e Tecnológica em seu trabalho pedagógico. Os resultados obtidos até o momento indicam que o projeto de ensino vem desenvolvendo um significativo trabalho dentro da instituição escolar quanto ao apoio nas estratégias pedagógicas, bem como tem colaborado na formação continuada das bolsistas.

**Palavras-chave:** Estratégias de ensino. Educação Profissional e Tecnológica. Projeto de ensino.

### INTRODUÇÃO

O projeto de ensino “Produção de estratégias e de materiais didático-pedagógicos de apoio ao docente da Educação Profissional e Tecnológica”, desenvolvido no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - *Campus* Sertão tem por finalidade dar o aporte necessário ao docente do IFRS - *Campus* Sertão em sua prática pedagógica, sugerindo

---

<sup>1</sup>Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS). Docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) – *Campus* Sertão (RS). Líder do Grupo de Pesquisa de Políticas Públicas e Formação de Professores para a Educação Básica e Profissional. E-mail: ana.castaman@sertao.ifrs.edu.br

<sup>2</sup> Pós-graduanda na Especialização Lato Sensu em Teorias e Metodologias da Educação no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) – *Campus* Sertão (RS). Pós-Graduada em Gestão Social: Políticas Públicas, Redes e Defesa de Direitos. Bacharel e Licenciada em Serviço Social. Bolsista do Projeto de Ensino: Produção de estratégias e de materiais didático-pedagógico de apoio ao docente da Educação Profissional e Tecnológica. E-mail: angelicatommardini1@gmail.com

<sup>3</sup> Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) – *Campus* Sertão (RS). Bolsista do Projeto de Ensino: Produção de estratégias e de materiais didático-pedagógico de apoio ao docente da Educação Profissional e Tecnológica. E-mail: angelahperetti2001@gmail.com

<sup>4</sup> Pós-graduanda em Gestão de Pessoas. Pós-graduanda na Especialização Lato Sensu em Teorias e Metodologias da Educação no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) – *Campus* Sertão (RS). Bacharel e Licenciada em Administração – Habilitação em Comércio Exterior. Bolsista do Projeto de Ensino: Produção de estratégias e de materiais didático-pedagógico de apoio ao docente. E-mail: lucianeinocente@gmail.com



Poços de Caldas

# 3º Congresso Nacional de Educação

estratégias de ensino, bem como confeccionando junto com os docentes da Educação Profissional e Tecnológica materiais didático-pedagógicos que venham fortalecer e favorecer a construção da aprendizagem dos estudantes.

Para Martins (2003, p. 18) “[...] os projetos são formas de organizar o trabalho escolar, pela busca de conhecimentos por meio de atividades desenvolvidas pelos alunos, estabelecendo, dessa maneira, a relação entre teoria e prática de aprendizagem”. Fonte (2011) marca que a função do projeto é a de permitir a aprendizagem de modo mais atrativo aos estudantes. Assim, além do projeto de ensino ter um objetivo definido, para as bolsistas a formação é continuada, já que aprimora tanto a formação pessoal como profissional. Com a participação no projeto de ensino as bolsistas estão em constante aperfeiçoamento lendo, assistindo, produzindo e participando de eventos da área educacional. As bolsistas atuam de forma participativa, interagindo o tempo todo com o projeto de ensino. Assim, este estudo visa a relatar sobre o projeto de ensino.

## METODOLOGIA

A pesquisa foi elaborada a partir de um relato de experiência, fundamentado na abordagem qualitativa, de cunho bibliográfico. Com esta metodologia, descreve-se o método de trabalho empregado durante o projeto de ensino desenvolvido na Educação Profissional e Tecnológica.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

São inúmeros procedimentos metodológicos utilizados no projeto. Inicialmente faz-se um planejamento de ações, por meio de um *checklist* de atividades a serem realizadas durante o período de desenvolvimento do mesmo. Elabora-se um cronograma de *e-mails* para o envio aos profissionais da educação da instituição. Os *e-mails* enviados quinzenalmente tem como conteúdos propostas de estratégias de ensino e aprendizagem e de divulgação do projeto.

Após o interesse dos profissionais da educação no projeto, os bolsistas iniciam os atendimentos, sugerindo estratégias de ensino e aprendizagem e confeccionando materiais didático-pedagógicos. O profissional da educação traz a sua demanda e junto com os bolsistas elabora-se um plano de trabalho. Neste momento, faz-se a coleta, a classificação das propostas e as atividades a serem realizadas.

Quanto aos materiais didático-pedagógicos existem duas fases. A fase da produção e desenvolvimento de materiais (programação de tópicos, material para leitura e impressão, slides, vídeos, dinâmicas, etc). Já na segunda fase pós-produção a organização e o arquivamento dos materiais por unidade curricular e/ou conteúdo, bem como para o laboratório de ensino. Todo material confeccionado pelo projeto fica disponível para aos profissionais da educação da instituição escolar.

O projeto de ensino mantém um página no *facebook* para atualizar os docentes e demais integrantes com sugestões de leituras, eventos na área da educação e ensino. Recebe-se constantemente o *feedback* positivo dos docentes/discentes e funcionários da instituição.

Nestes 4 anos de projeto, 60% da carga horária das bolsistas destinou-se ao atendimento aos docentes/estudantes nas sugestões de estratégias de ensino e aprendizagem como confecção de materiais didático-pedagógicos e os outros 40% da carga horária para a realização de trabalhos e participação em eventos/cursos da área educacional.

O projeto de ensino em debate destacou-se no ano de 2018 em um evento realizado pela instituição chamado III SerTão Aplicado: Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do *Campus Sertão* – MOEPEX. Este resultado indica a importância de seu desenvolvimento/reconhecimento junto a instituição.

Destaca-se ainda que a partir do projeto de ensino foram desenvolvidas oficinas pedagógicas na 1ª Jornada Pedagógica Integrada dos Campi Ibirubá e Sertão, com docentes das referidas instituições. A oficina intitulada “Estratégias Pedagógicas e a Sala de Aula”, ocorreu no



Poços de Caldas

# 3º Congresso Nacional de Educação

início do primeiro semestre de 2019. Teve por finalidade conhecer algumas estratégias de ensino, de modo que o docente reconhecesse a sua importância nos processos de ensino e aprendizagem.

Nestas oficinas elucidou-se sobre dinâmicas de grupo e de reflexão, vivências nos jogos didático-pedagógicos (roleta, caça-palavras, trilha de chão e *kahoot*), sendo um momento de convivência e trocas entre os integrantes. Obteve-se uma boa avaliação por parte dos participantes, pois os mesmos relataram em avaliação escrita e pela procura em outros momentos por informações mais aprofundadas dos jogos a partir de contatos com as bolsistas. Também durante as oficinas houve a exposição dos materiais didático-pedagógicos desenvolvidos no projeto desde sua criação.

## CONCLUSÃO

Conclui-se que o presente projeto de ensino tem desenvolvido um relevante papel junto a instituição escolar, em especial, na questão de reformular práticas tradicionais, adotando assim, atividades pedagógicas inovadoras que favoreçam para a construção do conhecimento na Educação Profissional e Tecnológica. Ainda, o projeto de ensino tem contribuído na formação continuada das bolsistas. A partir do projeto de ensino é possível aliar a teoria à prática, aperfeiçoando-a.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FONTE, P. **Projetos pedagógicos dinâmicos: a paixão de educar e o desafio de inovar**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.

MARTINS, J, S;**O trabalho com projetos de pesquisa**. 3. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2003.